

АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной практики Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость практики составляет 51 з. е. (1803,1 час.)

Цель практики:

Цель освоения производственной практики «Педагогическая практика» – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации учебно-воспитательной деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у обучающихся способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

Формирование компетенций: ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-1 – Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 – Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса; ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву; ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

Задачи практики:

В соответствии с целями ставятся следующие задачи практики:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.
7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2 учебного плана.

Для освоения производственной практики «Педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «История отечественной культуры», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Основы вожатской деятельности».

Освоение производственной практики «Педагогическая практика» необходимо для прохождения преддипломной практики. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

Требования к уровню освоения практики:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по применению образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; апробирует основные приемы и технологии индивидуализации обучения; - по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; учится соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - по применению методов (первичного) выявления детей с особыми

<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает (при необходимости) адресную помощь обучающимся.</p>
<p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	
<p>ИОПК 5.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по реализации принципов и подходов к процессу воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); - по созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - по осуществлению методов и приемов работы по становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; реализует способы, направленные на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	

<p>ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с родительской общественностью; детско-взрослыми сообществами, подростковыми сообществами; - по выбору форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (при необходимости).
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по Истории и Обществознанию (Праву), определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по Истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения Истории.</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе планирования и организации урочной деятельности по предмету «История» или «Обществознание» реализует подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «История»; формы, методы и средства обучения Истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; использует в практической деятельности особенности частных методик обучения Истории. - по проектированию элементов

<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по Истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения Истории и реализовывать их в образовательном процессе по Истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения Истории и современными образовательными технологиями.</p>	<p>образовательной программы, по созданию рабочей программы по «Истории»; по формулированию дидактических целей и задач обучения «Истории» и по реализации их в образовательном процессе по Истории; по планированию, моделированию и реализации различных организационных форм в процессе обучения Истории;</p> <p>- по планированию и проектированию образовательного процесса; по применению методов обучения «Истории» и современных образовательных технологий.</p>
<p>ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	
<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История».</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения Истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием Истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения Истории.</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <p>- по выявлению закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного предмета «История»;</p> <p>- по осуществлению отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Истории» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>- по изучению предметного содержания «Истории»; по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения «Истории».</p>
<p>ПК-3 - Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы.</p>	
<p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении Истории; приемы мотивации школьников к учебной и</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <p>- по организации образовательной деятельности обучающихся при обучении</p>

<p>учебно-исследовательской работе по Истории.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по Истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении Истории и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>«Истории»; по выбору приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по «Истории»;</p> <p>- по организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по «Истории»; применению приемов, направленных на поддержание познавательного интереса;</p> <p>- по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении «Истории» и выбору приемов развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	
<p>ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения Истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по Истории);</p> <p>методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Истории.</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <p>- по характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения «Истории» (согласно ФГОС и примерной учебной программе по «Истории»); по выбору методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения «Истории»;</p> <p>- по оказанию индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; по разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; по оцениванию достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и</p>

<p>применению в практике обучения Истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>др.);</p> <p>- по созданию и применению в практике обучения «Истории» рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p>ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	
<p>ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды Истории, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения Истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Истории.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Получает опыт работы:</p> <p>- по применению компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации предметной среды «Истории», исторического и культурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- по обоснованию и включению разнообразных исторических и культурных объектов в образовательную среду и процесс обучения «Истории»; по использованию возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения «Истории»;</p> <p>- по проектированию элементов образовательной среды школьного права на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (педагогической практики) составляет 51 зачетную единицу, 32,9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1803,1 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (педагогической практики) 34 недели. Распределение практики по семестрам представлено в следующей таблице.

№	Семестр	Продолжительность	Объем (зачетных единиц)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма отчета
1	4 семестр	6 недель	9 з.е.	3,3 час.	320,7 час.	зачет

2	5 семестр	6 недель	9 з.е.	3,3 час.	320,7 час.	зачет
3	6 семестр	6 недель	9 з.е.	9,3 час.	314,7 час.	зачет
4	7 семестр	4 недели	6 з.е.	9,3 час.	206,7 час.	зачет
5	8 семестр	8 недель	12 з.е.	4,4 час.	427,6 час.	зачет
6	9 семестр	4 недели	6 з.е.	3,3 час.	212,7 час.	дифференцированный зачет
	ИТОГО	34 недели	51 з.е.	32,9 час.	1803,1 час.	

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Емельянов Ю.Н.